

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Классный час на тему
«Экология. Загрязнение среды и наука»
Методическая разработка сценария
внеклассного мероприятия**

Разработала преподаватель
Лунева А.А.
Дата проведения: 09.04.2025 г.

Паспорт мероприятия

Тема: «Экология: Загрязнение среды и наука».

Целевая аудитория: студенты 3 курса техникума.

Форма проведения: проблемный лабораторный практикум с элементами ток-шоу и проектным подходом.

Продолжительность: 1,5 академических часа (60-80 минут).

Цель: сформировать у студентов осознание неразрывной связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показав прямые и косвенные последствия загрязнения, и мотивировать на практические действия.

Задачи:

- образовательные - раскрыть основные виды и источники загрязнения окружающей среды, показать научные методы их изучения и решения;
- развивающие: развить навыки критического анализа экологической информации и проектирования решений;
- воспитательные - воспитать личную ответственность за состояние окружающей среды.

Ход мероприятия (Сценарий на 60-80 минут)

Введение: «Точка невозврата?» (10 минут)

Начало: затемнение в аудитории, на экране - цикл из мощных фотографий, показывающих красоту природы и ее уродование загрязнением. Звучит тревожная, но не драматичная фоновая музыка.

Ведущий: выходит и начинает с вопроса: «Что общего между пакетом из-под чипсов, который вы выбросили неделю назад, и рыбой на вашем столе?». Выслушивает версии.

Формулировка проблемы: «Мы часто думаем, что выбросили мусор - и он исчез. Но планета - замкнутая система. Ничто никуда не исчезает. Сегодня мы проследим путь этого «исчезнувшего» мусора и узнаем, как он возвращается к нам бумерангом - в виде яда в воздухе, воде и нашей пище. Это не про абстрактную «природу», это про наше с вами здоровье и будущее».

Основная часть: «Лаборатория последствий» (40-50 минут)

Блок 1. «Бумеранг в действии» (20 минут)

Интерактивная лекция-визуализация с презентацией.

Ключевые звенья цепи:

1. Производство и потребление: Одноразовый пластик, быстрая мода, электроника.
2. Загрязнение: Свалки, мусор в океане, химические стоки, выбросы в атмосферу.
3. Воздействие на природу: Животные гибнут, запутываясь в пластике; почва и вода отравляются; микропластик попадает в организмы рыб.
4. Обратный удар по человеку (то самое «аукание»):

Воздух: астма, аллергии, онкологические заболевания из-за грязного воздуха.

Вода: гормональные сбои из-за химикатов в питьевой воде.

Еда: микропластик и тяжелые металлы в морепродуктах, овощах и фруктах.

Важно: делать акцент на научно подтвержденных фактах, а не на эмоциях.

Блок 2. «Практикум: Просчитай цепь» (20-25 минут)

Студенты делятся на 3-4 группы. Каждая группа получает карточку-стартер с объектом и задание: проследить цепь последствий до человека.

Примеры карточек-стартеров:

«Выброшенная на помойку батарейка»

«Оставленный в лесу полиэтиленовый пакет»

«Слив в раковину просроченной бытовой химии»

«Старый смартфон, отправленный на свалку»

Задание для групп:

1. Шаг 1: Куда он попадает? (почва, вода, воздух).
2. Шаг 2: Как он воздействует на окружающую среду? (отравляет, попадает в организмы животных).
3. Шаг 3: Как он возвращается к человеку? (через воду, пищу, воздух).
4. Шаг 4: Каковы последствия для здоровья? (конкретные болезни или нарушения).

Группы работают 10-12 минут, рисуют свою схему на листе А4.

Презентация: по одной минуте на группу. Ведущий и эксперт комментируют, дополняют и корректируют. Эксперт может привести конкретные цифры (например, одна батарейка отравляет 20 м² почвы).

Заключительная часть: «От проблемы к решению» (10-15 минут)

Мозговой штурм «Что может техникум?»

Ведущий задает вопрос: «Мы увидели проблему. Мы не можем решить ее всю, но что мы можем сделать здесь и сейчас, в нашем техникуме и городе?».

Студенты предлагают идеи (отказаться от пластиковых стаканчиков в столовой, организовать пункт сбора батареек, провести субботник, создать экологический пост и т.д.). Идеи фиксируются на флипчарте.

Рефлексия «Одно обязательство»: Ведущий просит каждого студента (по желанию) завершить фразу: «Сегодня я понял(а), что... и с завтрашнего дня я готов(а)...». (Например: «...отказаться от одноразовых пакетов в пользу тканевой сумки»).

Информационный блок: раздача памяток с конкретными шагами («Эко-челлендж на месяц») и контактами мест, где можно сдать вторсырье в их городе.

Итог: ведущий подводит черту: «Планета не кричит, она подает сигналы бедствия. Теперь мы их слышали. Выбор - за нами: игнорировать их и ждать, когда бумеранг ударит сильнее, или начать действовать. Даже маленькие шаги, умноженные на всех нас, - это уже большое дело».